

«Профориентация необходима,
она должна возвращаться в школы.
Знакомить наших школьников с профессиями,
которые востребованы в регионах,— история хорошая,
и она есть почти во всех образовательных системах мира".
О.Ю.ВАСИЛЬЕВА
август 2017 года Общероссийское родительское собрание

Добрый день, уважаемые коллеги!

По данным исследований проекта «Профессии будущего» **50% школьников не имеют представления о сущности выбранной профессии, а 67% - не соотносят выбор профессии со своими реальными возможностями.** При этом 90% респондентов из числа родителей уверены, что профессиональная ориентация — важнейший фактор обучения в школе. 73% родителей считают, что учебные заведения для помощи детям в выборе будущей профессии должны привлекать карьерных консультантов и наставников

Нормативно-информационная база

- **Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (*содействие профессиональному самоопределению, приобщению детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии*);**
- **Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы (*сезонные школы для мотивированных школьников*);**
- **Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (*утверждение концепции развития дополнительного образования детей*);**
- **Приказ Минтруда России № 831 от 2 ноября 2015 г. «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;**

- **Письмо Министерства образования Оренбургской области «О создании национальных заочных школ и ежегодных сезонных школ для мотивированных школьников» №01-23/6896 от 13.12.2016 г.;**

- **Атлас профессий (АСИ)**

В связи с этим по-прежнему актуальным остается проведение целенаправленной профориентационной работы на всех ступенях образования, начиная с дошкольного и заканчивая выпускниками школ.

В регионе во всех 42 муниципалитетах проведено свыше 200 мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение и выбор профессий обучающимися, позволяете не останавливаться на их перечне и характеристиках, а перейти к анализу региональных реализуемых на протяжении двух лет профориентационных проектах - «Сезонные школы» и «Калейдоскоп профессий».

Приказом министерства образования (№01-21/407 от 06.03.2017г.) созданы на базе 20 колледжей и техникумов сезонные школы, которые сотрудничают с 131 школой, 13 детскими садами, совместными мероприятиями охвачено выше 4000 обучающихся и более 350 воспитанников.

Цель реализации профориентационного проекта «Сезонные школы»:

- комплексная работа по знакомству школьников и их родителей с разноплановыми сферами образовательной деятельности учреждений профессионального образования;
- профориентация абитуриентов;
- организация профессиональных проб обучающихся;
- выявление мотивированных школьников, отбор участников и их подготовка к Чемпионатам профессионального мастерства;
- создание целостного информационного пространства для общения между колледжами и школами Оренбургской области на профессиональные тематики.

Одним из направлений работы Проекта сезонных школ является ранняя профориентация, начиная с детского сада. С этой целью были разработаны совместно с дошкольными образовательными организациями области календарно-тематические планы, которые прошли согласование с вами, руководителями ОУО, а затем по поручению министра независимую экспертизу отделом дошкольного образования регионального министерства. К сожалению, в очередной раз убеждаемся в формализме подготовленных документов. Ни один план не содержит информации о специально созданных условиях обучения, а именно описание развивающей предметно-

пространственной среды как основного условия реализации совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей. Формат мероприятия-«сюжетно-ролевая игра» для детей дошкольного возраста является свободной нерагламентированной деятельностью и предполагает индивидуальную и подгрупповую форму работы (в КТП - 50 детей). Предполагаемые формы работы с детьми по реализации календарно-тематического плана не носят проблемно-поискового характера, а «внеклассное мероприятие» не является формой организации образовательного процесса в ДОО.

Поэтому, предлагаем в целях актуализации работы сезонных школ для дошкольников исключить дублирование содержания образовательной программы; рассмотреть возможности межсетевого взаимодействия профессиональных образовательных учреждений с ДОО по обеспечению углубленного «погружения» детей в профессию, учреждениями СПО будут доработаны схемы календарно-тематического планирования с учетом особенностей деятельности дошкольной организации.

Интересно и содержательно строилась работа в рамках сезонных школ с обучающимися разного возраста. Так, ГАПОУ ГТТ заключил договоры о сетевом взаимодействии с 10 общеобразовательными организациями г. Оренбурга и с 15 СОШ Сакмарского района. Составлен совместный план мероприятий проекта «Школа профессиональных перспектив», который охватил 1450 школьников и родителей. Работало шесть научно-просветительских площадок. С учениками начальных классов были проведены квест-игры «Будущее в твоих руках», где в течении 1 часа участники проходили испытания, связанные с работой роботизированных установок, с бесконтактным измерением температуры тел, с интерактивным взаимодействием, с управлением рукой робота при помощи гаджетов, с иллюзорным восприятием конкретного объекта. В ходе соревнований участники отвечают на вопросы викторины о профессиях и знакомятся с перспективными направлениями в развитии 3-D видео.

Интересная еще одна площадка – дорога будущего! Этот проект разработан и частично применяется в США и Нидерландах – дорога из заменяемых панелей. Пластины зимой подогревают поверхность, исключая обледенение, и заряжают электромобили. Школьники сами моделируют проезжую часть, попутно изучая необходимые для ее конструкции профессии.

Реализация совместного проекта «Путевка в жизнь» позволила Колледжу сервиса и средней общеобразовательной школы № 53 г. Оренбурга (на основе договора о сотрудничестве) разработать для обучающихся 8-10 классов экспресс-курсы по направлениям: «Повар, кондитер», «Техника и искусство фотографии», «Гостиничный сервис», «Парикмахерское искусство», «Графический дизайн в рекламе», «Мастер по обработке цифровой информации», по итогам обучения которых, старшеклассники получают сертификаты установленного образца, а экспериментальная

площадка сезонной школы используется для проведения профессиональных проб и социальных практик с мотивированными школьниками.

Проведенный нами анализ выявил, что профессиональная подготовка старшеклассников осуществляется всего в 26 школах (3,1% от их общего числа) 13 муниципальных образований области (Гайский, Абдулинский, Кувандыкский городские округа, г.г. Оренбург, Орск, Акбулакский, Бугурусланский, Красногвардейский, Курманаевский, Октябрьский, Первомайский, Сакмарский, Саракташский районы) и носит добровольный характер (2015 год – 58 школ, 2014 год – 121 школа). Хотя практика реализации проекта показывает, что у обучающихся есть желание, но отсутствует информация о возможностях получения в период обучения в школе дополнительного профессионального образования. Поэтому в рамках работы сезонной школы обучающиеся имеют уникальную возможность освоить программы профессионального обучения и получить свидетельство о рабочей профессии с присвоением разряда, класса.

Работа по созданию центров опережающего обучения будет продолжена в текущем году: на базе Автотранспортного колледжа им.В.Н.Бевзюка «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и Гуманитарно-технического техникума по направлениям «Электромонтаж», «Автоматизация производства», «Робототехника», «Сварочные технологии».

Хочется отметить интерес родителей школьников к работе сезонных школ. Они активно посещали Дни открытых дверей, принимали участие в мероприятиях, вместе с детьми строгаили, паяли, лепили, пекли. Согласитесь, что такая совместная деятельность партнеров образовательного процесса помогает не только в профессиональном самоопределении, но несет воспитательную и образовательную миссию.

Следующим важным направлением работы сезонной школы стало взаимодействие педагогических коллективов учреждений с учителями технологии общеобразовательных организаций. В школах области работают 1229 учителей технологии, из них 21,6% имеют базовое образование (высшее – 14,6%, средне-специальное – 7%)

Образовательную область «Технология» преподают учителя, не имеющие:

– педагогического образования – 195 (16%) чел.:

Новотроицк (43,5%), Тоцкий (43%), Светлинский (42%), Оренбургский (34,8%) районы, г.г. Бугуруслан (27%), Сакмарский (26%), Тюльганский (25%), Первомайский (23%), Саракташский (19%), Бузулукский (18%) районы,

г. Оренбург (17%), Абдулинский (16,7%), Кувандыкский (16%) городские округа, Адамовский (12,5%) район и др.;

– базового образования – 962 (78,3%) чел., из них высшего базового – 59%, среднего специального базового – 19,3%. Наибольшее число таковых в Соль-Илецком (79%), Кувандыкском (71%) городских округах, г. Оренбурге (75%), Переволоцком (78,6%), Саракташском, Шарлыкском (76%) районах, г.г. Бугуруслан (73%), Бузулук (63%), Адамовском (66%) районе и др.;

Как видим образовательные организации испытывают дефицит в учителях технологии, обладающих требуемым уровнем педагогической и технологической квалификации, и поэтому формат работы сезонных школ способствует решению этой проблемы.

Проводились совместные учебно-методических заседания учителей технологии и преподавателей СПО, на которых анализировались современные подходы в организации образовательного процесса при работе на высокотехнологическом оборудовании. Была апробирована реализация специальной технологической подготовки на уроках технологии профильного уровня по таким направлениям деятельности как промышленность, сельское хозяйство, сервис, телекоммуникация.

Уже год работает так называемая «школа на выезде», когда педагоги СПО реализуют в рамках модулей предмета «Технология» разработанную обучающую программу, работающую на опережение.

Так, преподавателем специальных дисциплин Гуманитарно-технического техникума Гумаровым Рафаэлем Наильевичем проведены по модулю «Электромонтаж» практические занятия «Применение реле времени для управления освещением «умного дома». для восьмиклассников Татаро-Каргалинской сош Сакмарского района и школ № 32, 49, 38 г. Оренбурга.

Восьмиклассники изучали схему сборки электроцепи, наглядно показывающая, как в ближайшем будущем будет выглядеть стандартная проводка «умного дома». Затем, объединившись в группы, собирали данную цепь, используя схемы и готовили свои проекты к сдаче.

Надо отметить, что данная практика оказалась очень востребованной, и сегодня по инициативе ОО прорабатывается вопрос о ведении практической части модулей предмета «Технология» преподавателями СПО в новом учебном году.

В проекте «Калейдоскоп профессий», который также реализуется учреждениями СПО, определен каждый день недели тематической направленностью вариантами форм профориентационной работы, представленных на слайде.

Одним из ярких и эффективных направлений являются **открытые отраслевые профориентационные уроки, которые** помогают обучающимся познакомиться с востребованными современными профессиями, наиболее перспективными в будущем. Например, в Новотроицком политехническом колледже были проведены открытые отраслевые уроки по информационным технологиям для обучающихся школ №16 и № 17 г. Новотроицка. Учащиеся узнали не только о применении информационных технологий в нашей жизни, но и смогли окунуться в мир таких профессий, как администратор базы данных, верстальщик, системный администратор, графический дизайнер. Следующая серия отраслевых открытых уроков проходила в мастерских и лабораториях колледжа, где школьники постигали азы профессий сварщик, слесарь, электромонтер, повар, химик. Ребята попробовали себя в роли машиниста крана, механиков и механиков-гидравликов. Орским индустриальным колледжем проведены отраслевые профориентационные уроки «Применение реле времени для управления освещением умного дома», «Применение программируемых реле», «Роботы в быту - реальность и перспектива»; мастер-классы по ключевым направлениям, профессиональные пробы, квесты

Еще одно не менее важное направление – это мероприятия для обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья **«Территория возможностей».**

Ежегодно из общеобразовательных учреждений области выпускается около 600 детей-инвалидов и лиц с ОВЗ, из них в учреждения профессионального образования на первый курс поступают около 200 чел. На сегодняшний день в учреждениях СПО обучается 513 студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ (1,6% от общей численности студентов) по 48 профессиям и специальностям..

**Перечень профессиональных образовательных организаций и
перечень профессий для обучения лиц с ОВЗ**

(различными формами умственной отсталости)

№	Название ПОО	Перечень профессий
1	ГАПОУ «Гуманитарно-технический техникум» г. Оренбург	Рабочий зеленого строительства; Маляр

2	ГАПОУ «Оренбургский автотранспортный колледж им. заслуженного учителя Российской Федерации В.Н. Бевзюка»	Штукатур; Столяр строительный
3	ГАПОУ «Оренбургский государственный колледж»	Портной
4	ГАПОУ «Оренбургский аграрный колледж» <u>филиал с. Покровка Новосергиевского района</u> <u>филиал пос. Чебеньки</u>	Кухонный рабочий Портной Штукатур
	ГАПОУ «Соль-Илецкий индустриально-технологический техникум» Оренбургской области	Кухонный рабочий Рабочий по уходу за животными
6	ГАПОУ «Горно-технологический техникум» г.Ясного Оренбургской области филиал п. Светлый	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий
7	ГАПОУ «Нефтегазоразведочный техникум» филиал п. Саракташ	Кухонный рабочий
8	ГАПОУ «Техникум транспорта г. Орска имени Героя России С.А. Солнечникова» филиал с. Кваркено	Штукатур
9	ГАПОУ «Аграрный техникум» пос. Молодежный Тоцкого района филиал г. Сорочинск	Кухонный рабочий; Рабочий зеленого строительства
10	ГАПОУ «Бугурусланский нефтяной колледж» г. Бугуруслана Оренбургской области	Кухонный рабочий

1 1	ГАПОУ «Шарлыкский технический техникум» филиал п. Тюльган	Кухонный рабочий
1 2	ГАПОУ «Шарлыкский технический техникум» филиал с. Октябрьское	Кухонный рабочий

В соответствии с Порядком профессионального обучения лиц с различными формами умственной отсталости 9 организаций СПО реализуют программы подготовки по 8 профессиям, открыты новые направления – 17530 «Рабочий зеленого строительства», 13249 «Кухонный рабочий», 17546 «Рабочий по уходу за животными», 17544 «Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий».

Благодаря совместной организации мероприятий **территории возможностей**, количество обучающихся с особыми образовательными потребностями, планирующих обучаться в новом учебном году в СПО, возросло до 315 человек.

Хочу поблагодарить руководителей Курманаевского (9), Новоорского (7), Илекского (17), Октябрьского (23), Саракташского (16), Соль-Илецкого (16), Сакмарского (7), Оренбургского (14), Переволоцкого (9), Тюльганского (10) районов, которые подошли основательно к вопросу содействия в дальнейшем обучении лиц с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости) в учреждениях СПО по программа профессионального обучения:

Ярким акцентом нового формата «Калейдоскопа профессий» стали **«Субботние мастерские»** - это открытые площадки для школьников, родителей и педагогов с привлечением широкого круга социальных партнёров и работодателей Оренбургской области.

Все мероприятия **субботних мастерских** проходили в совершенно разных форматах - клубные встречи, открытые мастер-классы, сессии, семинары, тренинги, коуч-сет, кейс-турниры, профессиональные чемпионаты, профессиональные баттлы.

В период реализации марафона «Калейдоскоп профессий» с 1 ноября 2017 года по май 2018 учреждениями среднего профессионального образования проведено 4346 мастер-классов для школьников по различным профессиям и специальностям, 2584 отраслевых профориентационных уроков, 1798 субботних мастерских, 574 мероприятий формата территория возможностей. Мероприятиями проекта охвачено более 42000 школьников из 758 образовательной организаций и 1700 воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Формат проектов позволил 18 марта провести на территории Оренбургской области масштабное профориентационное тестирование 14000 школьников из 540 школ области.

- Основные задачи профориентационного тестирования:
- выявление профессиональных склонностей;
- выбор профильного обучения в старшей школе, среднего профессионального или высшего учебного заведения, специализации обучения в вузе;
- определение проблемы в освоении тех или иных школьных предметов;
- сложности межличностного взаимодействия и адаптации.

В профтестирование приняли участие 14000 обучающихся из 540 образовательных организаций Оренбургской области:

- 8 класс – 4% (от общего количества обучающихся);
- 9 класс – 56 % (от общего количества обучающихся);
- 10 класс – 24% (от общего количества обучающихся);
- 11 класс – 26%(от общего количества обучающихся).

Диагностический материал разработан на основе методик:

- Е.А. Климов «Определение типа будущей профессии»;
- Е.А.Климов «Дифференциально-диагностический опросник (ДДО);
- Л.А.Йовайши «Опросник профессиональных склонностей»
- Г.В.Резапкина «Матрица выбора профессии».

Активное участие в проведении профтестирования приняли руководители образовательных организаций и их заместители, психологи, классные руководители, социальные педагоги, учителя технологии, представители родительской общественности.

Проанализируем количественные показатели. 100% обучающихся 9 классов прошли профтестирование в городах Орск, Медногорск, Новотроицк, Ясненском городском округе, Акбулакском, Сакмарском, Шарлыкском районах. Более 70% составил охват школьников профтестированием в г. Бузулуке и Бузулукском районе (76%), Оренбурге (70%), Оренбургском (73%), Ташлинском (78%), Тоцком (72%) районах.

Анализ результатов профтестирования помог определить предрасположенность обучающихся к тому или иному типу профессиональной деятельности, позволил сделать следующие выводы.

Определились с выбором 56% восьмиклассников, 64% обучающихся 9 классов, 67% десятиклассников и 81% обучающихся 11 классов. Не сформирована на данном этапе предрасположенность к тому или иному типу профессии у 44% обучающихся 8 классов, у 26% обучающихся 9 классов, у 33% обучающихся 10 классов и 19% одиннадцатиклассников (сделали два и более выборов).

Наибольший процент обучающихся, определившихся с выбором, в г. Оренбурге (76%), Орске (65%), Медногорске (74%) и Новотроицке (72%); наименьший процент – в Бугурусланском (40%), Переволоцком (50%), Светлинском (46%) районах. Высокий процент обучающихся, у которых не сформированы профессиональные предпочтения, говорит о недостаточности профориентационной работы с выпускниками, либо об ее низкой эффективности.

На слайде представлено распределение профессиональных предпочтений среди обучающихся 8-11 классов.

Профессиональные предпочтения обучающихся 8 классов распределились следующим образом: на первом месте - «человек-человек» (33%), далее - «человек-техника» (20%), «человек – художественный образ» (18%), «человек-природа» (18%), «человек-знак» (11%).

Профессиональные предпочтения обучающихся 9 классов распределились следующим образом: на первом месте - «человек-человек» (34%), далее - «человек-техника» (22%), «человек – художественный образ» (18%), «человек-природа» (16%). «человек-знак» (10%).

Профессиональные предпочтения обучающихся 10 классов изменяются: возрастает интерес к типу профессии «человек-человек» с 33% в 8 классе до 35% в 10 классе, «человек-знак» с 11% в 8 классе до 16% в 10 классе и остается без изменений тип профессии «человек – художественный образ» (18%). Начиная с 8 класса, снижается интерес к типу профессий «человек-техника» с 20% до 17%, «человек-природа» с 18% до 14%.

Наиболее предпочитаемым типом профессии обучающихся 11 классов является «человек-человек», который выбирают 37% школьников, на втором месте – «человек – художественный образ» (18%), далее следуют «человек-техника» (17%), «человек-знак» (15%), «человек-природа» (13%).

Таким образом, прослеживается тенденция увеличения числа обучающихся от 8 к 10 классу, отдающих предпочтение типам профессий «человек-человек» и «человек-знак», и уменьшается число обучающихся, выбирающих тип профессии «человек-природа» и «человек-техника». Без изменения остается выбор профессии «человек-художественный образ». Для выяснения причин снижения интереса обучающихся к указанным типам профессий рекомендуем провести дополнительное тестирование на уровне образовательных организаций и анализ условий организации профориентационной работы в школе.

Среди всех опрошенных, больше определившихся с выбором профессии - девушки (47%), чем юноши (17%). Самыми популярными профессиями среди юношей, определившихся с выбором, являются: нефтегазовая промышленность, информационные системы и информационные технологии, транспорт, юриспруденция, управление (менеджмент). Самыми популярными профессиями среди девушек, определившихся с выбором, являются: экономика и финансы, управление (менеджмент), юриспруденция, медицина, педагогика. Стоит отметить, что самыми популярными сферами среди школьников обоих полов является юриспруденция, эту сферу выбрали 11% респондентов из общего числа опрашиваемых, а также управление (менеджмент) – 12% соответственно.

Результаты профтестирования показывают, что выбор будущей профессии во многом обозначен выбором учебного заведения. Главными причинами выбора учебных заведений стали у 32% респондентов - желание получить профессиональное образование и интерес к выбранной профессии, престижность учебного заведения отмечают 16% школьников, советы знакомых, родителей важны при выборе образовательной организации для 11% обучающихся, что указывает на желание будущих выпускников школ

получить профессиональное образование, при этом интерес к профессии и престижность учебного заведения также играет немаловажную роль. Среди источников получения информации о возможностях получения образования и трудоустройства первое место занимает интернет 77% ответов от общего числа опрошенных. На втором месте «рассказывают родители» - 19% ответов от общего числа опрошенных выпускников. 17% респондентов соответственно информирует школа, однако телевидение и газеты как источник информации в этих целях рассматриваются крайне редко.

Таким образом, можно сделать вывод, что, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях все еще не достигла своей главной цели – формирования у обучающихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах. Поднятие качества профориентационной работы на должный уровень является первостепенной и главной задачей всех субъектов системы образования.

Именно поэтому реализация региональных профориентационных проектов будет продолжена и расширена в новом учебном году.

Кроме того, осень текущего года будет запущен Всероссийский проект по ранней профориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее» Единым оператором которого станет союз "Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)".

В первом этапе программы смогут принять участие около 100 тысяч школьников, пройдя профориентационные тесты, разработанные при участии профессиональных представителей реального сектора. Для этого будет запущена специальная электронная платформа. Каждый школьник, участвующий в программе, пройдет обучение по двум блокам компетенций: цифровым и аналоговым. Первый блок предполагает онлайн-курсы с педагогом-тьютором продолжительностью до месяца, второй – практику на производственных площадках, которая займет 1,5-4 месяца.

Разработано свыше 30 компетенций по стандартам Ворлдскиллс, среди которых: 3D-моделирование для компьютерных игр, прототипирование, блокчейн (технология, цепочка блоков, баз данных), информационная безопасность, поварское, ювелирное дело, парикмахерское искусство, технологии моды.

После прохождения профессиональных проб ребенок и его родители получат набор рекомендаций, и при поддержке наставника школьник сможет развиваться в выбранном направлении.

В роли наставников выступают специалисты ведущих площадок дополнительного образования: «Кванториумов», образовательного центра «Сириус», движения WorldSkills Russia.

Проблемы, возникающие при реализации профориентационных проектов «Сезонные школы», марафон «Калейдоскоп профессий»:

- недостаточное руководство ОУО владеют информацией о реализации данных проектов в подведомственных организациях;

- отсутствие информационной поддержки среди родительской общественности в реализации данных проектов;

- отсутствие тесной совместной работы специалистов ОУО и представителей СПО по разработке календарно-тематических планов при реализации проектов;

- недостаточная совместная работа по методическому сопровождению мероприятий проекта специалистами ОУО и СПО.

Несмотря на положительные моменты в организации профориентационной работы, существуют и проблемы. По-прежнему с большим трудом осуществляется набор по аграрным направлениям в учреждения СПО. В аграрный вуз также по целевым направлениям идут поступать выпускники, не имеющие представления о будущей профессии, как правило имеющие крайне низкие баллы ЕГЭ, используя направление как лазейку для обучения на бюджете. Хотя с 2010 года в области реализуется проект «Аграрные классы» в 21 муниципальном образовании, расширилась сеть общеобразовательных организаций, в которых проводится профильная аграрная подготовка с 3 до 32, увеличилось количество агроклассников с 50 до 447 обучающихся. По вашим отчетам, в прошлом году 20,5% продолжили обучение в учреждениях СПО, 6,7% в вузах. К сожалению, проведенный мониторинг показал, что из года в год мы закрываем КЦП только за счет тех абитуриентов, которые не прошли по конкурсу в более престижные учреждения, но никак ни за счет мотивированных абитуриентов данной категории.

Еще один важный момент, на который хотелось бы обратить ваше внимание - развитие юниорского движения Ворлдскиллс. Мы пригласили руководителей ОУО на чемпионат в прошлом году, зная, что данная тема получит продолжение. На последнем Всероссийском совещании, который проходил в Анапе, обсуждался вопрос развития данного движения. Планируется, что одним из рейтинговых показателей эффективности школ станет результативность участия обучающихся в чемпионате, данный вопрос прорабатывается на уровне федерального министерства Просвещения совместно с Союзом WSR.

